

**Борівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів  
Зарічненської районної ради Рівненської області**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ  
НА 2020-2025 рр.**

**БОРІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ  
ЗАРІЧНЕНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ШКОЛА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ**

**2020 рік**

## **Зміст**

<b>Паспорт Стратегії розвитку закладу.....</b>	
<b>Вступ.....</b>	
<b>Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу.</b>	
<b>I.Організація освітнього процесу.....</b>	
<b>II.Учасники освітнього процесу.....</b>	
<b>III.Реалізація Державних стандартів загальної середньої освіти....</b>	
<b>IV. Управління закладом.....</b>	
<b>V.Науково – методичне забезпечення.....</b>	
<b>VI.Соціальний захист.....</b>	
<b>VII.Матеріально – технічне забезпечення освітнього процесу.....</b>	
<b>Проекти.....</b>	

# ПАСПОРТ

## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2020-2025 рр.

### БОРІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ЗАРІЧНЕНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Назва	Стратегія розвитку закладу Борівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Зарічненської районної ради Рівненської області на 2020-2025 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Рівненська область Зарічненський район село Борове вул. Шкільна,1.
Керівник закладу освіти	Март Вікторія Петрівна
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	<b>Конституція України</b> <i>Статут школи</i> <b>Закони України:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Про освіту»;</li><li>• «Про загальну середню освіту»;</li><li>• «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах»;</li><li>• «Про захист персональних даних»;</li><li>• Конвенція про права дитини;</li></ul> <b>Постанови, розпорядження Кабінету Міністрів України:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;</li><li>• від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».</li></ul> <b>Накази Міністерства освіти і науки України:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти»;</li><li>• від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» ;</li></ul>

- від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», який зареєстровано Міністерством юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016 ;
- від 08.05.2019 року № 621 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762 (Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу);
- від 02.05.2018 № 440 «Про затвердження Положення про електронний підручник», який зареєстровано Міністерством юстиції України 24.05.2018 за № 621/32073;
- від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» ;
- від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи» ;
- від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»;
- від 13.02.2018 № 137 «Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» ;
- від 05.08.2016 №948 "Про затвердження змін до навчальних програм 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів";
- від 14.07.2016 № 826 «Про затвердження навчальних програм для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» ;
- від 23.04.2019 року № 536 Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти;
- від 10.07.2019 № 955 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8" (Положення про індивідуальну форму навчання);
- від 12.01.2016 №8 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти ";
- від 10.07.2019 № 955 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

	<p><i>класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах".</i></p> <p>Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (наказ МОН від 16.06.2015 №641)</p> <p>Стратегія національно-патріотичного виховання (затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019)</p> <p>Концепція Нової української школи</p>
<p>Мета</p>	<p>Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.</p>
<p>Завдання</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.</li> <li>2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.</li> <li>3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.</li> <li>4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.</li> <li>5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.</li> <li>6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).</li> <li>7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.</li> <li>8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.</li> <li>9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.</li> <li>10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.</li> <li>11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з</li> </ol>

	<p>врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.</p> <p>12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).</p> <p>13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу</p> <p>17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p> <p>18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.</p>
Термін реалізації	2020-2025 роки.
Етапи реалізації	<p><b>Організаційно – проектувальний етап</b> серпень-листопад 2020 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розробка Стратегії;</li> <li>• визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу.</li> </ul> <p><b>Аналітико – практичний етап</b> - грудень 2020 року- вересень 2024 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практична реалізація Стратегії;</li> <li>• організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії.</li> </ul> <p><b>Заключний етап</b> – жовтень 2024 – грудень 2025 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналіз результатів виконання Стратегії;</li> <li>• поширення позитивного досвіду;</li> <li>• визначення перспектив подальшої роботи.</li> </ul>
Ресурсне забезпечення	<p>Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.</p> <p>Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.</p>
Структура	<p>Вступ (загальні положення; загальна стратегія розвитку закладу; філософські засади успіху; модель випускника; очікувані результати)</p> <p>Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу ( розділи).</p> <p>Цільові проекти.</p>

Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;</li> <li>• удосконалюється мотиваційне середовище дитини;</li> <li>• здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;</li> <li>• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>• підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;</li> </ul> </li> <li>• накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;</li> <li>• розширилася мережа гуртків ;</li> </ul> </li> <li>• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;</li> <li>• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;</li> <li>• створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;</li> <li>• упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;</li> <li>• проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;</li> <li>• автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова); Заклад освіти стане опорним.</li> </ul>
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

**Місія школи:** кожній дитині – гідні і необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного й суспільного блага.

**Мета стратегії розвитку школи** – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).



7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ І ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ КРАЇНИ. ЩОБ ЗМІНИТИ УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ, МАЄМО ЗМІНИТИ СВІДОМІСТЬ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ – МАЄМО ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАНЬ ДО КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ СИЛИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН».**

Лілія Гриневич

### **Вступ**

Підготовка Стратегії розвитку Борівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зарічненської районної ради Рівненської області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів

освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

## Загальні положення.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту», Концепція Нової української школи та Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Відповідно до Концепції НУШ заклад працюватиме на засадах педагогіки партнерства. Основні принципи цього підходу: повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, діалог – взаємодія – взаємоповага, розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків), принципи соціального партнерства.

**Основна мета діяльності закладу освіти** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх

досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;

- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

### **Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний

колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має



бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей– одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

### **Філософські засади успіху**

#### **1. Ідея розвитку та самовдосконалення**

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без

самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьгоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

## 2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

## 3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

## 4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, вчити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

## 5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом

вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

#### 6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що виховний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, традиціях, особливостях його ментальності. Усе це охоплює етнопедагогіка як система поглядів на виховання молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педагогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

#### 7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

#### 8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

9. Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

### **Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі

умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;

- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

Заклад освіти має стани опорним.

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

## **Шляхи реалізації стратегії розвитку закладу.**

### **I. Організація освітнього процесу.**

#### **Мета:**

- забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів;
- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності;
- забезпечення оптимальних умов для дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому закладі з метою успішної інтеграції в соціумі.
- забезпечити здобуття повної загальної середньої освіти шляхом самостійного опанування програмового матеріалу, завдяки екстернатній формі навчання.

#### **Завдання:**

- забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
- виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
- реалізувати принцип «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечити учасникам екстернатної форми навчання можливість заощаджувати час на творчість, розкриття талантів, здобуття наукових чи спортивних досягнень;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- забезпечення наступності між початковою загальною освітою та базовою і повною загальною середньою освітою.

### **Пріоритети:**

- запровадження сучасних форм і методів навчання;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
- формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

### **Шляхи реалізації**

<b>№</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Залучення до навчання дітей 6-річного віку (бесіди з батьками)	Розв'язання проблем наступності та перспективності між дошкільним закладом	2020-2025	Адміністрація, вчителі
2.	Організувати розробку та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання досягнень учнів	Підвищення якості знань учнів, що підтверджується результатами зовнішнього незалежного оцінювання	2020-2025	Адміністрація, вчителі

3.	Організація інклюзивного навчання учнів	Забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої, освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я	2020-2025	Адміністрація вчителі
4.	Забезпечення учнів підручниками відповідно до нових програм	Створення оптимальних умов для здобуття освіти	2020-2025	Адміністрація вчителі
5.	Забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках	Здійснення цілісної системи розвитку демократичної самосвідомості учнів, виховання любові до України і почуття державного патріотизму	2020-2025	Адміністрація вчителі
6.	Організація науково-дослідницької роботи учнів	Зростання кількості учнів, які беруть участь у Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах	2020-2025	Адміністрація вчителі
7.	Реалізація Концепції Нової української школи	Створення умов для здобуття початкової освіти	2020-2025	Адміністрація вчителі
8.	Забезпечити науково-педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми	Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обдарованими учнями	2020-2025	Адміністрація, вчителі



9.	Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес	Розширення доступності інформаційних ресурсів школи	2020-2025	Адміністрація
10.	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових ресурсів	2020-2025	Вчителі інформатики, класоводи
11.	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні. Виховання конкурентоспроможного випускника	2020-2025	Заст. директора з ВР, соціально-психологічна служба
12.	Виховання компетентної соціально адаптованої особистості	Виховання школяра як громадянина України, вільної демократичної життєво і соціально-компетентної особистості	2020-2025	Заст. директора з ВР, соціально-психологічна служба
13.	Забезпечення активної позиції суб'єктів навчально-виховного процесу до результатів своєї роботи	Формування в учнів уміння і бажання вчитися; виховання потреби й здібностей до навчання впродовж усього життя	2020-2025	Заст. директора з ВР, соціально-психологічна служба

14.	Кординації дій учасників екстернатної форми навчання, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.	Самостійне опанування змісту навчальних предметів певного освітнього рівня, отримання відповідного документа про освіту.	2020-2025	Заст. директора з ВР ,
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------

## II. Учасники освітнього процесу

### Мета:

- формування свідомих суспільно-активних громадян, здатних забезпечити економічне зростання і культурний розвиток країни;
- формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 18 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання;
- створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості;
- створення умов для формування здоров'я кожного учасника освітнього процесу;
- формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
- розвиток культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу;
- підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
- створити систему планомірного поповнення школи висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
- створити сприятливі умови для життя та професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права;
- обґрунтування необхідності застосування педагогіки партнерства на основі

гуманного підходу до дитини;

- створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому процесі.

### **Завдання:**

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- допомога і підтримка обдарованих дітей;
- раннє виявлення та розвиток творчих здібностей учнів;
- об'єднати зусилля закладу, установ, громадських організацій, сім'ї у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- забезпечення наступності в роботі з обдарованими дітьми в початковій, середній і старшій школі;
- удосконалити систему соціальної підтримки і заохочення обдарованої молоді;
- проведення профілактичної, оздоровчої освітньої діяльності;
- зміцнення здоров'я підростаючого покоління;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки;
- організація гурткової щодо формування здорового способу життя учнів;
- медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг;
- оптимізація кадрового забезпечення школи;
- підвищення ролі учителя у формуванні суспільства;
- підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педпрацівників, їх професійної діяльності ;

- залучення батьків до організації освітнього процесу та управління життєдіяльністю школи;
- зміна традиційних батьківських зборів.

### **Пріоритети:**

- створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості;
- виховання в учня відповідального ставлення до власного здоров'я;
- формування культури здоров'я та пропаганди здорового способу життя.
- обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
- стабілізація кадрового складу школи;
- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- підвищення професійного рівня педпрацівників;
- поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника (стаття 59);
- гуманізація міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій та оптимізація взаємин міжтосновними суб'єктами освітнього процесу – педагогами і батьками, в основі яких – толерантність, розуміння, співучасть, відкритість, добровільність, здатність до взаємодії.

## Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Поповнювати банк даних «Обдаровані діти»	Створення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді	2020-2025	Адміністрація вчителі
2.	Участь учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах, фестивалях, у Міжнародних інтелектуальних та творчих змаганнях.	Збільшення проценту учнів, які беруть участь в конкурсах різного рівня	2020-2025	Адміністрація вчителі
3.	Створення умов для розкриття, розвитку та реалізації творчих, навчально-дослідницьких здібностей учнів	Збільшення кількості учнів, які займаються науково-дослідницькою діяльністю	2020-2025	Адміністрація вчителі
4.	Створення умов для підтримки дітей в умовах сімейного виховання	Консультавання батьків та педагогів	2020-2025	Адміністрація вчителі
5.	Створення умов для розвитку здібностей учнів шляхом організації індивідуальної роботи з ними, роботи у гуртках.	Підвищення якості освітнього процесу, забезпечення інтелектуальних потреб учнів	2020-2025	Адміністрація вчителі
6.	Розміщувати кращі роботи з творчих конкурсів, МАН в електронному варіанті у розділі «МАН» на шкільному сайті	Збільшення проценту учнів, які приймають участь в конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня	2020-2025	Адміністрація вчителі
7.	Забезпечити науково-педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми	Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обдарованою молоддю	2020-2025	Адміністрація вчителі
8.	Узагальнювати передовий педагогічний досвід вчителів, що працюють з обдарованими дітьми	Поширення передового педагогічного досвіду вчителів, які працюють з обдарованими дітьми	2020-2025	Адміністрація вчителі
9.	Контроль за станом здоров'я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2025	Заступник з ВР, медичний працівник

10.	Організація навчального дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм:	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	2020-2025	адміністрація
11.	Індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я. Виховні години , брейн - ринги, дискусії, предметні вікторини, години спілкування, тренінги.	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя	2020-2025	Адміністрація вчителі
12.	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	Організація харчування учнів	2020-2025	Адміністрація, Бракеражна комісія, Рада школи
13.	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту та спортивних свят.	Формування здорового способу життя учнів.	2020-2025	Медична служба Психолог, вчителі
14.	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках	Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя.	2020-2025	Класні керівники
15.	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу школи	2020-2025	Адміністрація
16.	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації та сертифікації педпрацівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація
17.	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та відзнаками працівників школи у вищі органи управління освітою	Моральне та матеріальне стимулювання вчителів	2020-2025	Адміністрація
18.	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності вчителів, широкого використання	Підвищення якості освіти	2019-2024	Адміністрація вчителі

	нових технологій			
19.	Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями.	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді.	2020-2025	Вчителі - наставники
20.	Проведення психолого – педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємовідносин «учитель – батьки – учень».	Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості	2020-2025	Адміністрація вчителі
21.	Забезпечити участь вчителів у педагогічних конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду.	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2020-2025	Вчителі
22.	Проведення лекцій, батьківських зборів, конференцій щодо здорового способу життя із залученням спеціалістів.	Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2020-2025	Психолог Класні керівники Медичні працівники
23.	Підготовка педагогічного колективу школи до взаємодії з батьками	Розкриття завдання педагогіки партнерства	2020-2025	Адміністрація школи, вчителі

### Перспективне прогнозування розвитку освітнього закладу на 2020-2025 роки

№ з/п	Класи	Кількість учнів				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	1	57	56	47	58	57
2.	2	61	57	56	47	58
3.	3	64	61	57	56	47
4.	4	57	64	61	57	56
5.	5	51	57	64	61	57
6.	6	55	51	57	64	61
7.	7	53	55	51	57	64
8.	8	44	53	55	51	57
9.	9	64	44	53	55	51
10.	10	57	69	49	59	55
11.	11	58	57	69	49	59

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Рік проходження атестації		АТЕСТАЦІЯ				
		учитель	керівник	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Март Вікторія Петрівна	2016	2016	*				
2.	Апончук Петро Якович	2019	2019				*	
3.	Супрунюк Людмила Наумівна	2020	2020					*
4.	Ковенько Олена Василівна	2016	2018	*		*		
5.	Разумовська Надія Ростиславівна	2017			*			
6.	Подерня Тетяна Петрівна	2018				*		
7.	Федюшко Василь Пилипович	2020						*
8.	Апончук Наталія Володимирівна	2019					*	
9.	Шарко Світлана Вікторівна	2019					*	
10.	Федюшко Ірина Адамівна	2019					*	
11.	Міщук Леся Іванівна	2020						*
12.	Тітаренко Оксана Василівна	2020						*



13.	Карпенюк Галина Григорівна	2017			*			
14.	Шарко Юрій Васильович	2020						*
15.	Касянчик Лариса Олександрівна	2018				*		
16.	Поляк Альона Миколаївна	2020						*
17.	Авдейчик Наталія Петрівна	2016		*				
18.	Апончук Петро Петрович	2020						*
19.	Апончук Наталія Анатоліївна	-			*			
20.	Супрунюк Андрій Романович	2018				*		
21.	Ошурко Петро Олексійович	2019					*	
22.	Тарасюк Світлана Миколаївна	2016		*				
23.	Полухович Ігор Григорович	2019					*	
24.	Подерня Петро Петрович	2016		*				
25.	Мельник Тетяна Іванівна	2016		*				
26.	Апончук Ольга Миколаївна	2020						*
27.	Тарасюк Леся Вікторівна	2018				*		

28.	Супрунок Оксана Романівна	2018				*		
29.	Касянчик Ірина Станіславівна	2016		*				
30.	Ошурко Раїса Василівна	2016		*				
31.	Апончук Валентина Іванівна	2017			*			
32.	Стрілець Альона Володимирівна	-						
33.	Полухович Віра Андріївна	2016		*				
34.	Поляк Наталія Анатоліївна	2019					*	
35.	Хвалько Любов Андріївна	2017			*			
36.	Кутинець Катерина Василівна	2017	-		*			*
37.	Мельник Людмила Петрівна	2018				*		
38.	Хвалько Тетяна Володимирівна	2018				*		
39.	Супрунок Ольга Станіславівна	2018				*		
40.	Пуха Тетяна Андріївна	2019					*	
41.	Супрунок Оксана Віталіївна	2020						*
42.	Авдейчик Анатолій Олександрович	2017			*			

43.	Касянчик Людмила Миколаївна	2015		*					
				+++					
44.	Мельник Вікторія Володимирівна	-							
45.	Касянчик Тетяна Андріївна	2014							
46.	Ковенько Ольга Анатоліївна	2010							
47.	Вартасюк Оксана Петрівна	2010							
48.	Касянчик Людмила Петрівна	-							
49.	Овсянік Іванна Григорівна	-							
50.	Мосійчук Лариса Станіславівна	-							
51.	Поляк Олена Іванівна	-							
52.	Ошурко Наталія Вікторівна	-							
53.	Хвалько Лариса Миколаївна	-							
54.	Ковальчук Лариса Миколаївна	2020							*
55.	Мельник Світлана Василівна	-							
56.	Подерня Богдана Петрівна	-							
57.	Апончук Тетяна Вікторівна	-							

58.	Ковенько Наталія Миколаївна	-						
59.	Подерня Світлана Дмитрівна	2017			*			
60.	Черевко Аліна Петрівна	-						
61.	Мельник Аліна Іванівна	-						
62.	Касянчик Оксана Василівна	-						
63.	Подерня Віталій Костянтинович	-						
64.	Супрунюк Станіслав Станіславович	-						
65.	Мельник Тетяна Володимирівна	-						
66.	Ошурко Людмила Миколаївна	-						
67.	Мандрійчук Наталія Василівна	-						
68.	Середа Марія Анатоліївна	-						
69.	Пархомчук Лідія Олексіївна	-						
70.	Шама Оксана Олександрівна	-						
71.	Шарко Віта Костянтинівна	-						

### **III. Реалізація державних стандартів загальної середньої освіти**

#### **Мета:**

- створення єдиного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

#### **Завдання:**

- оптимальна організація освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- забезпечення здобуття загальної середньої освіти в різних формах; адання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;

- створення умов для підтримки партнерства серед учасників освітнього процесу.

### Пріоритети:

- підвищення якості освіти;
- підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	Опрацювати на засіданні шкільних МО вчителів закладу: - Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти; - критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; - накази МОН України про затвердження типових освітніх закладів загальної середньої освіти I-III ступенів».	Серпень 2020-2025	Супрунюк Л. Н., Апончук П. Я., голови ШМО
2.	Опрацювати базові навчальні програми для 1-11 класів	Серпень 2020-2025	Вчителі початкових класів та вчителі-предметники
3.	Здійснювати вчасне комплектування педагогічними працівниками школи	Постійно 2020-2025	Адміністрація школи
4.	Забезпечувати учнів 1-11 класів підручниками, іншим навчальним приладдям (відповідно до вимог НУШ)	Серпень 2020-2025	Адміністрація школи
5.	Здійснювати обов'язковий медичний профілактичний огляд здобувачів освіти	1 раз на рік 2020-2025	Ошурко І. С.
6.	Забезпечувати соціальний захист здобувачів освіти харчуванням, підвезення до місця навчання	Постійно 2020-2025	Адміністрація школи
7.	Забезпечити умови навчання дітей з особливими освітніми потребами у школі (інклюзивне навчання)	Упродовж року 2020-2025	Адміністрація школи
8.	Опрацювати методичні рекомендації щодо організації навчання дітей з обмеженими фізичними можливостями на засіданні ШМО	Серпень 2020-2025	Супрунюк Л. Н., Апончук П. Я.
9.	Забезпечити виконання законодавства з питань захисту прав дітей	Постійно 2020-2025	Супрунюк Л. Н., Ковенько О. В.
10.	Створювати сприятливі умови для інтелектуального, духовного, естетичного та фізичного розвитку здобувачів освіти	Постійно 2020-2025	Учителі, адміністрація школи

11.	Забезпечувати участь дітей з обмеженими фізичними можливостями в шкільних, районних та Всеукраїнських конкурсах.	Постійно 2020-2025	Учителі школи
12.	Посилити роботу по виявленню та підтримці обдарованих та здібних учнів початкових класів.	Постійно 2020-2025	Адміністрація школи
13.	Здійснювати контроль за виконанням Державних стандартів загальної середньої освіти	Протягом року 2020-2025	Адміністрація школи

#### IV. Управління закладом

##### **Мета:**

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог;
- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

##### **Завдання:**

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення оптимальної структури школи;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу;
- формування сучасної педагогічної культури батьків.

##### **Пріоритети:**

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і

контроль діяльності;

- забезпечення ефективного управління завдяки управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу;
- впровадженню моніторингового супроводу.

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	- організація освітнього процесу; - виконання нормативних документів; - вдосконалення внутріньошкільного контролю.	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація вчителі-предметники
2.	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад.	Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2020-2025	Адміністрація
3.	Впроваджувати модель громадсько-державного управління школою на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2020-2025	Адміністрація вчителі-предметники
4.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2020-2025	Адміністрація
5.	Забезпечити ефективну роботу Ради школи.	Спільна робота Ради школи та органів місцевого самоврядування	2020-2025	Адміністрація батьки
6.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2020-2025	Адміністрація
7.	Забезпечення життєдіяльності школи	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2020-2025	Адміністрація
8.	Адміністративно-господарська робота	Покращення матеріально-технічної бази школи	2020-2025	Адміністрація



9.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2020-2025	Адміністрація
10.	Забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість вчителів, учнів, батьків у роботі школи	2020-2025	Адміністрація

## ЦИКЛОГРАМА КОНТРОЛЮ

ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ  
БОРІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ  
НА 2019-2024 РОКИ

Навчальний рік	Предмети, що перевіряються
2020-2021	<p style="text-align: center;"><b>Початкова школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Математика.</li><li>2. Фізична культура.</li><li>3. Природознавство.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Базова і старша школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Математика.</li><li>2. Фізична культура.</li><li>3. Природознавство.</li><li>4. Мистецтво.</li></ol>
2021-2022	<p style="text-align: center;"><b>Початкова школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Літературне читання.</li><li>2. Дизайн і технології.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Базова і старша школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Українська література.</li><li>2. Трудове навчання і технології.</li><li>3. Географія.</li><li>4. Хімія.</li></ol>
2022-2023	<p style="text-align: center;"><b>Початкова школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образотворче мистецтво.</li><li>2. Я досліджую світ.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Базова і старша школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образотворче мистецтво.</li><li>2. Зарубіжна література.</li><li>3. Основи правознавства.</li><li>4. Громадянська освіта.</li></ol>

	5. Біологія та екологія.
2023-2024	<p style="text-align: center;"><b>Початкова школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Українська мова.</li> <li>2. Англійська мова.</li> <li>3. Основи здоров'я.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Базова і старша школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Українська мова.</li> <li>2. Англійська мова.</li> <li>3. Основи здоров'я.</li> <li>4. Історія.</li> </ol>
2024-2025	<p style="text-align: center;"><b>Початкова школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музичне мистецтво.</li> <li>2. Інформатика.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Базова і старша школа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фізика, астрономія.</li> <li>2. Захист Вітчизни.</li> <li>3. Музичне мистецтво.</li> <li>4. Інформатика.</li> </ol>

## V. Науково-методичне забезпечення

### Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог;
- стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів.

### **Завдання:**

- забезпечення оптимальної структури школи;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу;
- формування сучасної педагогічної культури батьків;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

### **Пріоритети:**

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

### **Шляхи реалізації**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	- організація освітнього процесу; - виконання нормативних документів; - вдосконалення внутріньшкільного контролю.	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2020-2025	Адміністрація вчителі-предметники
2.	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад.	Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2020-2025	Адміністрація

3.	Впроваджувати модель громадсько-державного управління школою на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2020-2025	Адміністрація вчителі-предметники
4.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя	2020-2025	Адміністрація
5.	Забезпечити ефективну роботу Ради школи.	Спільна робота Ради школи та органів місцевого самоврядування	2020-2025	Адміністрація батьки
6.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності	2020-2025	Адміністрація
7.	Забезпечення життєдіяльності школи	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2020-2025	Адміністрація
8.	Адміністративно-господарська робота	Покращення матеріально-технічної бази школи	2020-2025	Адміністрація
9.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2020-2025	Адміністрація
10.	Забезпечити систематичний інформаційний супровід освітнього процесу на шкільному сайті та стендах	Інформованість вчителів, учнів, батьків у роботі школи	2020-2025	Адміністрація

## **VI. Соціальний захист**

### **Мета:**

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей;
- виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України;
- формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:
  - індивідуальних особливостей;
  - здібностей;
  - умінь та навичок;
  - створення умов для формування здоров'я кожного учасника освітнього процесу;
  - формування особистості учня спроможного розвивати себе фізично та соціально.

### **Завдання:**

- створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
  - посилення впливу шкільного та сімейного виховання на виховання:
    - стійкої мотивації до навчання;
    - моральних переконань.
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу процесу навчання;
- орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної поведінки;
- забезпечення корекційно-розвивальної роботи з виявленням вад і проблем соціального розвитку дитини; ціннісних орієнтацій; соціального захисту;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- проведення профілактичної, оздоровчої освітньої діяльності.

## Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей;
- виховання в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я;
- створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

## Шляхи реалізації

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Здійснювати виховний процес відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в школі	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість.	2020-2025	Заст. Директора з ВР , соціально-психологічна служба
2.	Удосконалювати систему виховної роботи закладу, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.	2020-2025	Заст. директора з ВР , соціально-психологічна служба

3.	Здійснювати виховну роботу в класних колективах, керуючись «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243), Концепцією	Забезпечення умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі, розширення та поглиблення внутрішньошкільних зв'язків, забезпечення успішності спільної діяльності дітей і дорослих.	2020-2025	Заст. директора з ВР, класні керівники, соціально-психологічна служба
4.	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми – сиротами та дітьми з малозабезпечених сімей.	Формування високоморальної особистості та її самореалізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини з урахуванням її психологічних особливостей та природного потенціалу, та осмислення загальнолюдських і соціальних цінностей світу.	2020-2025	соціально-психологічна служба
5.	Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2020-2025	соціально-психологічна служба



6.	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного вебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості.	2020-2025	класні керівники, соціально-психологічна служба
7.	Формувати у підростаючого покоління основи патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	Виховання різнобічно-гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків. Формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.	2020-2025	Заст. директора з ВР, класні керівники, соціально-психологічна служба
8.	Контроль за станом здоров'я учнів.	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2020-2025	соціально-психологічна служба
9.	Організація навчального дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм:	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	2020-2025	соціально-психологічна служба

10.	Індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я. Виховні години , брейн – ринги, дискусії, предметні вікторини, години спілкування, тренінги.	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя	2020-2025	соціально-психологічна служба
11.	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів.	Формування здорового способу життя учнів.	2020-2025	соціально-психологічна служба, вчителі
12.	Проведення лекцій, батьківських зборів, конференцій щодо здорового способу життя із залученням спеціалістів.	Профілактика шкідливих звичок серед підлітків	2020-2025	Психолог Класні керівники Медичні працівники
13.	Формування у свідомості дітей нетерпимого ставлення до насильства, протидії торгівлі людьми та булінгу у шкільному середовищі.	Формування у молодого покоління почуття емпатії, співпереживання; розвивати вміння пошуку виходу із складної ситуації; формувати навички відповідальної та безпечної поведінки	2020-2025	соціально-психологічна служба
14.	Попередження дитячої злочинності та виховання свідомих громадян, які поважають закон та права людини.	Формування правової освіти учнів, профілактика протиправних дій, скоєння правопорушень неповнолітніми; запобігання втягнення дітей у злочинні дії чи скоєння злочинів щодо дітей у позаурочний та позашкільний час, у тому числі в канікулярний період.	2020-2025	соціально-психологічна служба

## **VII. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.**

### **Мета програми:**

забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

### **Завдання:**

- провести комплекс енергозберігаючих заходів;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в школі;

### **Пріоритети:**

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази школи.

### **Очікувані результати**

- оновлення матеріально-технічної бази закладу.
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

### **Шляхи реалізації**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>						<b>Відповідальні</b>
1.	Проводити технічний аналіз стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Адміністрація
2.	Проводити поточний ремонт будівлі школи: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - допоміжних приміщень, - ремонт полів, заміна покриття, - туалетів, - коридорів, сходових клітин	+	+	+	+	+	Адміністрація батьки Відділ освіти
3.	Благоустрій шкільного подвір'я, встановлення огороження, даху, фарбування спортивного нестандартного обладнання	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
4.	Проводити ревізію та реконструкцію освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів).	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти

5.	Проводити ревізію та реконструкцію теплопостачання	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
6.	Проводити інвентаризацію шкільного майна	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
7.	Заміна дверей, замків, ручок	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
8.	Придбання шкільних меблів	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
9.	Здійснювати ремонт та оновлення комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
10.	Придбання спортивного інвентаря	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
11.	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
12.	Забезпечення школи прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра)	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
13.	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	Адміністрація Відділ освіти
14.	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+	Адміністрація