



**Борівська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**З ДОСВІДУ РОБОТИ**

**Практичного психолога**

***Авдейчика Анатолія Олександровича***



# Візитна карта

Дата народження: 15.07.1984 р.

Освіта: Вища

Що закінчив: Рівненський гуманітарний університет

Спеціальність за дипломом: Початкове навчання. Практична психологія.

Посада: Практичний психолог.

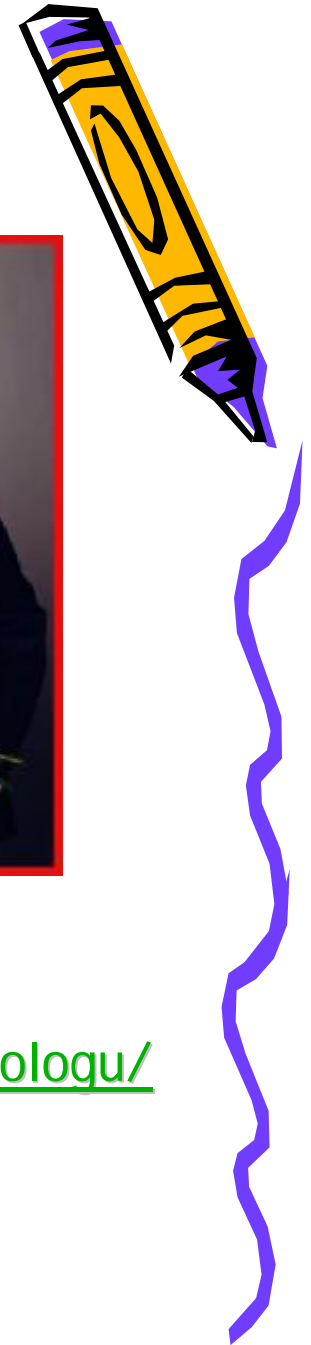
Педагогічний стаж роботи: 10 років

Категорія: I

Курси підвищення кваліфікації: Пройшов у 2016 році

Електронна адреса: [borowe\\_@ukr.net](mailto:borowe_@ukr.net)

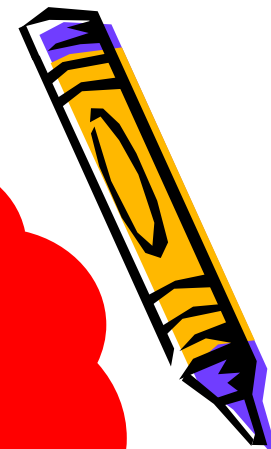
Інтернет-сторінка: [www.borivskazosh.rv.sch.in.ua/list\\_psihologu/](http://www.borivskazosh.rv.sch.in.ua/list_psihologu/)



Професійне  
кредо:

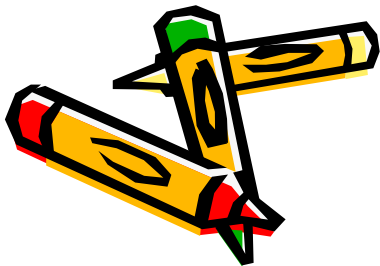


*«Відкривати в  
людях добрі і  
гарні риси,  
навіть, якщо вони  
роблять усе, щоб  
їх приховати».*



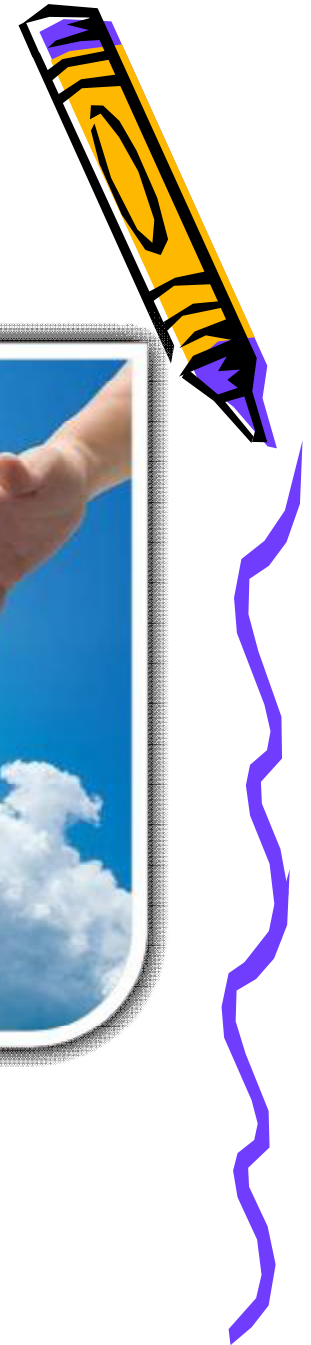
**Науково-методична тема над якою працює психологічна служба:**

**"Психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу з метою компетентісного самовдосконалення вчителя та всебічного розвитку учнів"**



# Основні завдання, які я ставлю у своїй діяльності:

1. Організація роботи щодо формування цінності здоров'я та здорового способу життя серед учнів, батьків, вчителів;
2. Захист дітей, надання їм допомоги у вирішенні особистих проблем;
3. Допомога учням в період адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої;
4. Надання консультативної допомоги вчителям, батькам, учням.



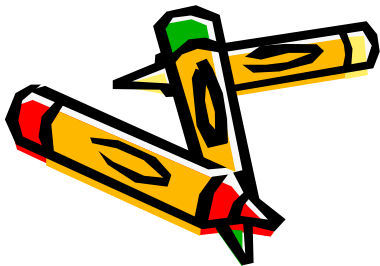


# Мій робочий кабінет

Робота в психологічному кабінеті здійснюється відповідно до



Положення про психологічну службу та інших законодавчих актів, нормативно-правових документів психологічної служби системи освіти України.



# Науково-методична робота

Постійно ведеться поповнення  
"методичної копії" кабінету

навчальною літературою,  
дидактичними матеріалами, буклетами,  
анкетами тощо.



# Науково-методична робота

## Буклети



## Відеотека





## Використання ІКТ у професійній діяльності

У своїй роботі широко використовуюю можливості засобів ІКТ для підготовки презентацій до педагогічних рад, позакласних заходів, виготовлення буклетів, профорієнтаційних листівок, публікації методичних розробок, використання Інтернет ресурсів.



# Психолого-педагогічні технології і програми, що використовують в роботі

## § Тестування професійної спрямованості особистості Д.Голанда;



Macromedia Flash Player 8

### Тестування професійної спрямованості особистості за методикою Д. Голанда

#### Як користуватись тестом

В процесі проходження тесту на екрані комп'ютера будуть попарно з'являтися різні професії та види діяльності.

В кожній парі професій необхідно надати перевагу одній з них. Наприклад, якщо в першій парі Вам більше подобається робота математика чи фізика, поставте позначку перед полем із назвою цієї професії.

Якщо Вам зручніше користуватися клавіатурою, для активації потрібного поля вибору використовуйте клавіші-стрілки "←" → ". Для переходу до наступного питання використовуйте клавішу "Enter".

Якщо вам зручніше користуватися мишкою, для активації та встановлення позначки натисніть ліву клавішу мишки у відповідному полі. Для переходу до наступного питання використовуйте кнопку "Далі" на віконці із запитанням.

Пробний тест    Старт

### РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ ЗА МЕТОДИКОЮ Д. ГОЛЛАНДА

Ваше ім'я:

Дата проходження тесту:

Тип професії	Кількість балів
Реалістичний	4
Інтелектуальний	6
Артистичний	8
Соціальний	6
Підприємницький	5
Конвенціональний	7

Ваш пріоритетний тип професійної спрямованості:

Роздрукувати    Індивідуальні рекомендації



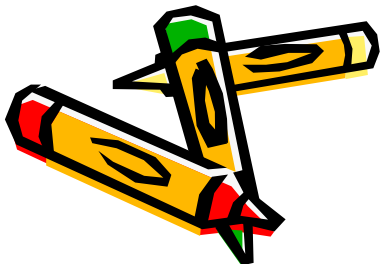




# Фоторепортаж



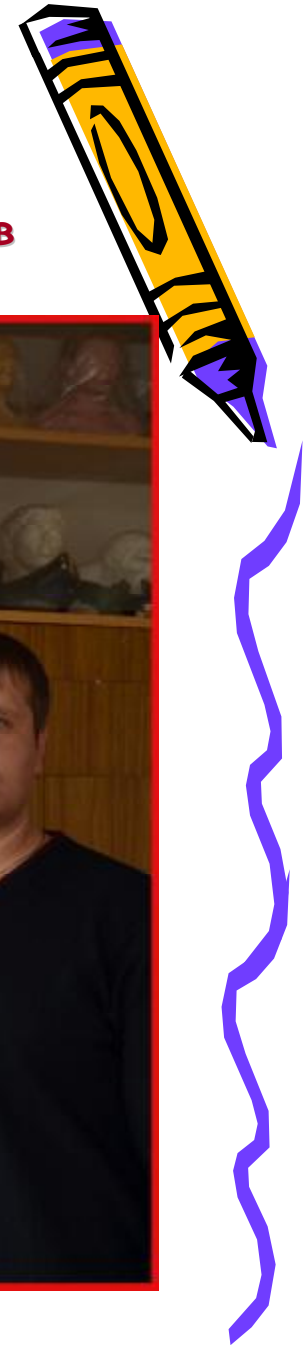
**Відкритий захід  
Заняття з елементами тренінгу "Геть паління – ми здорове покоління"**





# Фоторепортаж

Виступ на педраді:  
"Причини виникнення та шляхи подолання шкільного булінгу в  
учнівському середовищі"

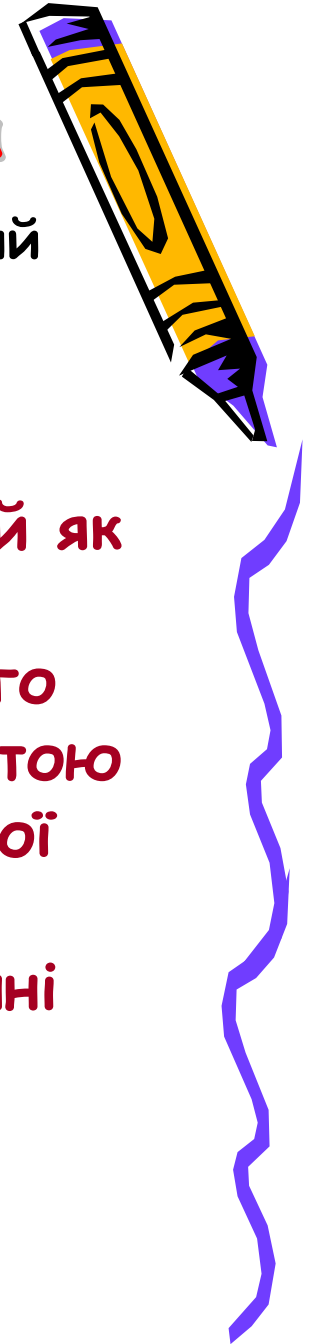


# Фоторепортаж

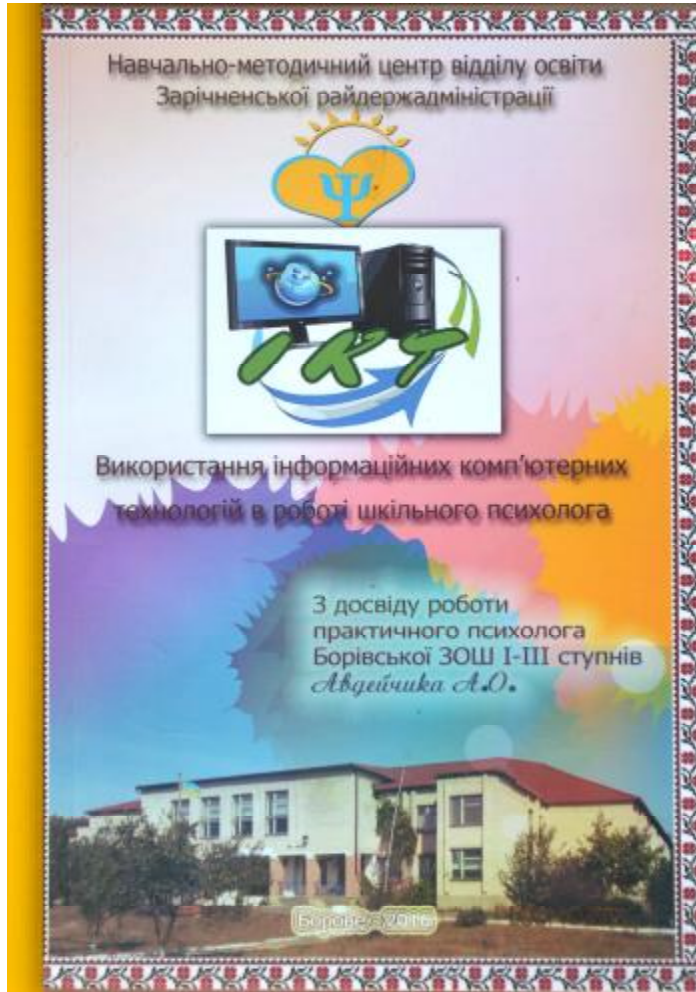
Виступ на батьківських зборах:  
"Ваша дитина – майбутній першокласник"



# Науково-методична проблема



Було розроблено методичний посібник на тему:  
**«Використання інформаційно-комунікаційних технологій як активна складова психолого-педагогічного супроводу школярів з метою надання їм психологічної допомоги в розвитку особистості та збереженні психічного здоров'я»**

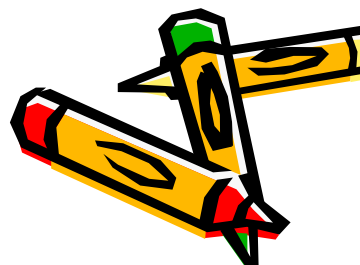




# Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими потребами

Впровадження комп'ютерної техніки в інклюзивне навчання пов'язане з вирішенням двох фундаментальних завдань:

- \* навчити дітей з ОП користуватися новими знаряддями діяльності;
- \* застосовувати нові комп'ютерні технології з метою корекції порушень, а також загального розвитку дитини із особливими потребами.

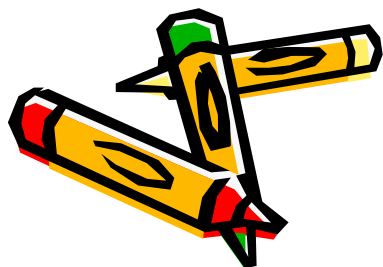




## Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими потребами

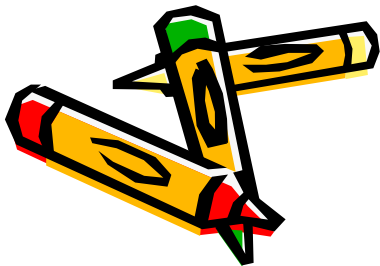
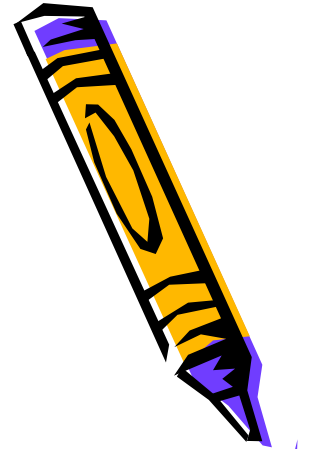
У яких випадках доцільно включити в структуру заняття роботу з комп'ютером, вирішує сам педагог. І це залежатиме від поставлених корекційних і освітніх цілей і завдань, а також від індивідуальних особливостей, можливостей, потреб і стану здоров'я дитини.

Таким чином, у процесі комп'ютеризації інклюзивного навчання комп'ютер виступає і як об'єкт вивчення, і як засіб підвищення ефективності педагогічного процесу.



## Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими потребами

Сучасні технічні пристрої, дозволяють проектувати принципово нові педагогічні технології, що сприяють активізації та ефективному функціонуванню компенсаторних механізмів з метою корекції різних порушень, формуванню та розвитку мовленнєвих засобів, а також загальному розвитку дітей.





# Публікації

БОРІВСЬКА ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ ЗАРІЧНЕНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ



ПРО ШКОЛУ

ВЧИТЕЛЯМ

БАТЬКАМ

УЧНЯМ

ВИПУСКНИКАМ

ЖИТТЯ ШКОЛИ

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

ГАЛЕРЕЇ ТА ДОКУМЕНТИ

Ви знаходитесь тут: Головна > Психологічна служба > Інклюзивне навчання

## Що таке інклюзивне навчання?

«Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей» (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»).



Інклюзивне навчання означає, що всі учні можуть навчатися в школах за місцем проживання, в загальноосвітніх класах, в яких в разі необхідності їм буде надаватися підтримка як у навчальному процесі, так і з перепланування школи, класів, програм і діяльності з тим, щоб всі учні без виключення навчалися і проводили час разом.

### Інклюзивне навчання:

- Ґрунтується на правах людини і принципах рівності.
- Спрямоване на всіх дітей і дорослих, особливо тих, хто є виключеним з загальної системи навчання.
- Це процес усунення бар'єрів в системі освіти та системі підтримки.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ДОКУМЕНТАЦІЯ

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

ГРАФІК РОБОТИ

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В РОБОТІ ШКІЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

ПОРАДИ БАТЬКАМ І ВЧИТЕЛЯМ

ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА

ПРОФІЛАКТИКА СУЇЦИДУ СЕРЕД УЧНІВ

### ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Електронні методичні посібники

Основні напрямки діяльності асистента та вчителя

Програмно-методичне забезпечення корекційної та інклюзивної освіти

МОЇ ДОСЯГНЕННЯ

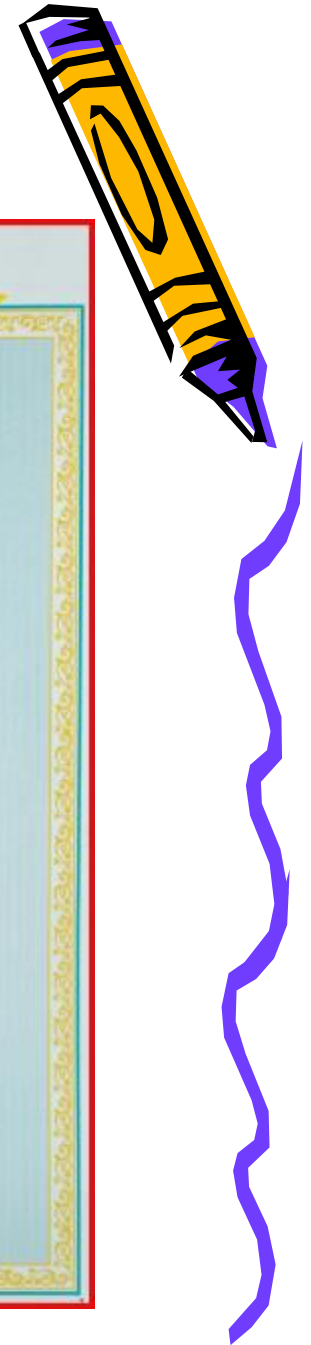
СКРИНЬКА ДОВІРИ

Створення "Сторінки психолога" на сайті школи

[www.borivska-zosh.rv.sch.in.ua/list\\_psihologu/](http://www.borivska-zosh.rv.sch.in.ua/list_psihologu/)



# Мої досягнення







**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

